

**O PROJETO PIBID, UNINOVE, CIÊNCIAS SOCIAIS NA E.E. IRENE
BRANCO - SÃO PAULO (SP) 2014**

Aparecida de Araújo Conegundes; Ciências Sociais; UNINOVE;
cida_conegundes@hotmail.com.

Fernando Luiz Monteiro de Souza; Ciências Sociais; UNINOVE,
fernandomonteiro@uninove.br

Dea Sales de Mello; Ciências Sociais; UNINOVE; deamello9@gmail.com;

Francisco Marques Ferreira; Ciências Sociais; UNINOVE; churrascobrasil@gmail.com

O projeto PIBID - CIÊNCIAS SOCIAIS – UNINOVE - na E. E. Profa. BENEDITA RIBAS DA SILVA, São Paulo (SP), pretende associar os conhecimentos das Ciências Sociais, especialmente da Sociologia aos temas transversais como um instrumento facilitador no processo de ensino-aprendizagem, mais especificamente, no processo de transformação do ambiente escolar. Para isso o projeto apresenta como **objetivos:** 1) Qualificar o licenciando em Ciências Sociais com os temas transversais e a possibilidade de um trabalho interdisciplinar a partir do campo de análise sociológico. 2) Desenvolver em sua ação pedagógica e atitudes que valorize a formação ética e crítica do seu educando. 3) Construir oficinas interdisciplinares que articulem teoria e prática, integrando os estudantes de Ciências Sociais ao cotidiano da escola.

Desenvolvimento: No primeiro semestre além do estudo bibliográfico sobre interdisciplinaridade, as ações pautaram-se pelo reconhecimento da unidade escolar por meio do emprego do método etnográfico, ou seja, da observação de campo e captação de imagens. Os **resultados** são um conjunto composto por um relatório de campo e registro fotográfico que caracterizam a unidade escolar, nos aspectos sociais, espaciais e pedagógicos. A unidade escolar fica em bairro majoritariamente residencial próxima de uma importante avenida para a mobilidade no bairro, no caso a Avenida Governador Carvalho Pinto, mais conhecida como “Tiquatira”. A região apresenta parte da população com um perfil de classe média, ou, em transição para. Observa-se também um pequeno comércio local. Em sua maioria os alunos residem na comunidade Arizona do distrito Cangaíba. Verifica-se em relação a essa comunidade um processo de estigmatização no bairro, que associa o território e os seus residentes a violência e a pobreza. Conclui-se que a superação do processo de estigmatização e a recuperação autoestima são os principais desafios ao projeto nesta localidade. Por isso, a ampla

disponibilidade da direção da unidade para a com as iniciativas do projeto têm permitido o desenvolvimento inicial de ações que levem a práticas de solidariedade, o resgate da autoestima e o sentido crítico dos discentes (KLEIMAN, 2002), (BRASIL, 2006), (SÃO PAULO, 2010) e (SILVA, 2010).

Palavras-chave: Sociologia, Ensino Médio, Etnografia, Autoestima, Estigma.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Ciências Humanas e suas Tecnologias.** Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Bsb. , 2006.

KLEIMAN, Â. B. & MORAES, S. E. **Leitura e interdisciplinaridade:** tecendo redes nos projetos da escola. Campinas: Mercado das Letras, 2002.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas Tecnologias.** Secretaria da Educação. São Paulo: SEE: 2010.

SILVA, Ieize Luciana Fiorelle. **O Ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Brasil: Histórico e Perspectiva.** In.: Moraes, Amaury Cesar (coord.). **Sociologia: Ensino Médio. (Coleção Explorando o Ensino).** Brasília, Ministério da Educação: 2010.